

**ANEXO V****Criterios de evaluación de las pruebas y ejercicios de la fase de oposición**

AUDICIÓN Y LENGUAJE	
PRUEBA / EJERCICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA PRUEBA. Parte I.A). Prueba práctica.	<ol style="list-style-type: none">1. Ajuste de la respuesta a la problemática planteada2. Adecuación de la respuesta al contexto planteado3. Fundamentación psicopedagógica de la respuesta.4. Fundamentación normativa de la respuesta (específica de la Comunidad Autónoma y de índole general).5. Conexión con los aspectos organizativos del centro y, en caso necesario, con los Decretos de Currículo de la Etapa o Etapas afectadas).6. Calidad de la redacción y la exposición (utilización del lenguaje técnico, organización estructurada de la respuesta, ortografía y enfoque didáctico)7. Referencias bibliográficas8. Correspondencia de la lectura con lo escrito.

**PRIMERA PRUEBA****Parte I.B). Prueba escrita**

1. Organización y estructura del tema a desarrollar:
 - a) Partes del mismo y conexión entre ellas
 - b) Fundamentación del tema (pedagógica y normativa).
 - c) Implicaciones del tema para la especialidad.
2. Desarrollo de los epígrafes del tema:
 - a) Contenidos del mismo (nivel de profundidad, aspectos fundamentales, organización secuencial y estructural de la presentación.
 - b) Actualización científica del tema.
 - c) Utilización del lenguaje técnico ajustado a la temática.
 - d) Expresión lingüística.
 - e) Limpieza y claridad en la exposición.
3. Conexión del tema con los aspectos organizativos del centro y, en su caso, con los Decretos de Currículo de la Etapa o Etapas afectadas.
4. Referencias legislativas
5. Referencias bibliográficas.
6. Correspondencia de la lectura con lo escrito.

**SEGUNDA PRUEBA****Parte 2.A) Presentación de una programación didáctica.**

1. Fundamentación científica y normativa de la Programación Didáctica (Referencias legislativas y bibliográficas).
2. Recogida y desarrollo de los diferentes apartados que componen la Programación Didáctica, de acuerdo con lo regulado en la convocatoria de este proceso.
3. Realización de una secuencia correcta y coherente de objetivos, contenidos, competencias, criterios de evaluación, atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y criterios metodológicos.
4. Contextualización y justificación del Plan de Apoyo. Encuadre del mismo en el contexto educativo y organizativo de un centro escolar.
5. Ajuste del Plan de Apoyo a la duración establecida en la convocatoria, a la etapa educativa elegida y a las características del alumnado sobre el que va a incidir.
6. Validez, viabilidad y originalidad de la propuesta.
7. Exposición clara y ordenada de la programación, así como uso de un lenguaje rico, fluido y técnicamente ajustado a los planteamientos teóricos y científicos de la especialidad.



SEGUNDA PRUEBA

Parte 2.B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.

1. Justifica y contextualiza la Unidad Didáctica dentro de la Programación o del Temario Oficial de la especialidad, y de acuerdo con el contexto y el alumnado al que va dirigida.

2. Concreta el alumnado sobre el que se desarrollará la intervención, los objetivos a conseguir, los contenidos a trabajar, las actividades de enseñanza y aprendizaje a realizar y los procedimientos de evaluación que van a ser aplicados.

3. Estructura los aspectos recogidos en el apartado anterior.

4. Formula los componentes de la Unidad Didáctica con calidad técnica (fundamentación normativa y psicopedagógica).

5. Recoge el uso de recursos didácticos variados y, expresamente, los tecnológicos.

6. Usa un lenguaje rico, fluido y técnicamente ajustado a los planteamientos teóricos y científicos de la especialidad.

7. Utiliza un discurso formal, manifestando seguridad en su expresión y despertando interés por lo expuesto.



EDUCACIÓN FÍSICA.	
PRUEBA / EJERCICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA PRUEBA. Parte I.A). Prueba práctica.	<ol style="list-style-type: none">1. Relaciona el supuesto con la realidad educativa.2. Utiliza y domina la terminología propia de la especialidad de Educación Física.3. Manifiesta coherencia entre el contenido expuesto y el supuesto práctico, proponiendo una o varias posibles soluciones al caso elegido.4. Hace un uso adecuado de la expresión escrita.5. Enmarca legalmente y de forma actualizada el supuesto práctico con la normativa aplicable al caso concreto.6. Exposición y redacción correcta, clara, ordenada y coherente.7. Documenta su respuesta con autores, bibliografía, etc.

**PRIMERA PRUEBA****Parte I.B). Prueba escrita**

1. Realiza un índice, un esquema y facilita el seguimiento a lo largo de todo el tema.
2. Justifica la importancia del tema.
3. Enmarca el tema a nivel teórico en la normativa general y en la específica de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
4. Realiza una introducción del mismo.
5. Expone sus repercusiones en el currículum y en el sistema educativo.
6. Habla de todos y cada uno de los elementos del currículo de una forma adecuada y adaptados a la normativa vigente.
7. Explica y expone todos los epígrafes del tema.
8. Elabora una conclusión acorde con el planteamiento del tema.
9. Adapta los contenidos al tema.
10. Secuencia de manera lógica y clara sus apartados.
11. Argumenta los contenidos.
12. Profundiza en los mismos.
13. Muestra fluidez en la redacción.
14. Hace uso de un adecuado lenguaje, con una correcta ortografía y buena construcción sintáctica.
15. Emplea de forma precisa el lenguaje técnico.
16. Presenta el escrito con limpieza y claridad.

**SEGUNDA PRUEBA****Parte 2.A) Presentación de una programación didáctica.**

1. Fundamenta científica y normativamente la programación.
2. Recoge y desarrolla los diferentes apartados que componen la Programación Didáctica de acuerdo con lo regulado en la convocatoria de este proceso.
3. Realiza una secuencia correcta y coherente de todos los elementos del currículo.
4. Contextualiza y justifica la programación didáctica para el curso-nivel propuesto.
5. Argumenta los mecanismos de coordinación con el equipo docente.
6. Validez, viabilidad y originalidad de la propuesta.
7. Propone una metodología variada, uso de diferentes materiales.
8. Contempla la atención a la diversidad en agrupamientos, actividades y materiales.
9. Se ajusta a las características formales reguladas en la convocatoria.
10. Exposición clara y ordenada de la programación.
11. Uso de un lenguaje rico, fluido y técnicamente ajustado a los planteamientos teóricos y científicos de la Educación Física.
12. Utiliza un discurso ameno, manifestando seguridad en su expresión y despertando interés por lo expuesto.

**SEGUNDA PRUEBA****Parte 2.B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.**

1. Justifica y contextualiza la Unidad Didáctica dentro de la Programación y de acuerdo con el contexto y el grupo de alumnos y alumnas a los que va dirigida.
2. Está estructurada, con los distintos elementos que configuran las unidades didácticas expuestas de manera coherente.
3. La propuesta de los objetivos de aprendizaje está bien formulada técnicamente y concreta los de la programación.
4. Las actividades propuestas contribuyen al logro de los objetivos propuestos.
5. Las actividades propuestas son variadas, motivadoras, a realizar en distintos tipos de agrupamientos.
6. Las actividades contemplan la atención a la diversidad, graduando la dificultad.
7. Las actividades propuestas requieren el uso de materiales variados.
8. Hay una secuenciación lógica para el desarrollo de las distintas actividades.
9. Se contemplan actividades para la evaluación, en coherencia con el planteamiento de la unidad.
10. Se prevé el uso de recursos didácticos variados y, expresamente los tecnológicos.
11. Uso de un lenguaje rico, fluido y técnicamente ajustado a los planteamientos teóricos y científicos de la Educación Física.
12. Utiliza un discurso ameno, manifestando seguridad en su expresión y despertando interés por lo expuesto.



EDUCACIÓN INFANTIL	
PRUEBA / EJERCICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA PRUEBA. Parte I.A). Prueba práctica.	<ol style="list-style-type: none">1. Grado de conocimiento científico para interpretar y desarrollar el caso.2. Adecuación al contexto planteado o diseñado.3. Conexión con el currículo de Educación Infantil y planteamiento de los componentes curriculares que pondrá en juego la persona aspirante para el desarrollo del caso.4. Uso de la metodología adecuada a las características del alumnado.5. Desarrollo de estrategias participativas.6. Utilización de actividades motivadoras.7. Desarrollo de actividades para atender a la diversidad del alumnado.8. Agrupamientos adaptados al tipo de alumnado de la clase.9. Empleo de materiales apropiados para el alumnado y para el caso.10. Actividades de evaluación.11. Exposición y redacción correcta, clara, ordenada y coherente.12. Uso correcto del lenguaje técnico-educativo.13. Uso indebido de material electrónico o en otro formato, propio o de otra persona aspirante.

**PRIMERA PRUEBA****Parte I.B). Prueba escrita**

1. Estructuración y secuenciación lógica del tema.
2. Profundización y coherencia en el desarrollo de cada aspecto del tema.
3. Grado, actualización, rigor y conocimiento científico del tema.
4. Fundamentación en autores y bibliografía.

5. Situación del tema en el marco legislativo general y el específico de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
6. Relación del contenido del tema con el contexto escolar.
7. Repercusión del contenido del tema en el currículo vigente.
8. Originalidad, aportaciones innovadoras y relaciones del tema con otros temas.
9. Exposición y redacción correcta, clara, ordenada y coherente.
10. Uso correcto del lenguaje técnico-educativo.
11. Desarrolla todos los epígrafes del tema y lo hace de forma equilibrada y secuencial.
12. Uso indebido de material electrónico o en otro formato, propio o de otro/a aspirante.
13. Correspondencia de la lectura con lo escrito.

**SEGUNDA PRUEBA****Parte 2.A) Presentación de una programación didáctica.**

1. Fundamenta científica y normativamente la programación.
2. Recoge y desarrolla los diferentes apartados que componen la Programación Didáctica de acuerdo con lo regulado en la convocatoria de este proceso.
3. El nivel planteado en la programación se corresponde con el momento madurativo del alumnado.
4. Realiza una secuencia correcta y coherente de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
5. Contextualiza y justifica la programación didáctica para el curso-nivel propuesto.
- 6- Argumenta los mecanismos de coordinación con el equipo docente del ciclo.
7. Validez, viabilidad y originalidad de la propuesta.
8. Propone una metodología variada, uso de diferentes materiales.
9. Contempla la atención a la diversidad en agrupamientos, actividades y materiales.
10. Se ajusta a las características formales reguladas en la convocatoria.
11. Exposición clara y ordenada de la programación.
12. Uso de un lenguaje rico, fluido y técnicamente ajustado a los planteamientos teóricos y científicos de la Educación Infantil.
13. Utiliza un discurso ameno, manifestando seguridad en su expresión y despertando interés por lo expuesto.

**SEGUNDA PRUEBA****Parte 2.B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.**

1. Justifica y contextualiza la Unidad Didáctica dentro de la Programación y de acuerdo con el contexto y el alumnado al que va dirigida.
2. Está estructurada, con los distintos elementos que configuran las unidades didácticas expuestos de manera coherente.
3. La propuesta de los objetivos de aprendizaje está bien formulada técnicamente y concreta los de la programación.
4. Las actividades propuestas contribuyen al logro de los objetivos propuestos.
5. Las actividades propuestas son variadas, motivadoras, a realizar en distintos tipos de agrupamientos.
6. Las actividades contemplan la atención a la diversidad, graduando la dificultad.
7. Las actividades propuestas requieren el uso de materiales variados.
8. Hay una secuenciación lógica para el desarrollo de las distintas actividades.
9. Se contemplan actividades para la evaluación, en coherencia con el planteamiento de la unidad.
10. Se prevé el uso de recursos didácticos variados y, expresamente los tecnológicos.
11. Uso de un lenguaje rico, fluido y técnicamente ajustado a los planteamientos teóricos y científicos de la Educación Infantil.
12. Utiliza un discurso ameno, manifestando seguridad en su expresión y despertando interés por lo expuesto.



EDUCACIÓN PRIMARIA	
PRUEBA / EJERCICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA PRUEBA. Parte I.A). Prueba práctica.	<ol style="list-style-type: none">1. Plantea una intervención razonada, fundamentada y acorde al currículo de la Educación Primaria.2. Estructura ordenada y coherentemente el supuesto planteado3. Demuestra dominar las técnicas de trabajo precisas para impartir las áreas de la especialidad de Educación Primaria.4. Demuestra poseer la formación científica y didáctica necesarias para avalar las decisiones que toma ante el supuesto planteado.5. Demuestra un conocimiento amplio respecto a los recursos legales, curriculares, didácticos y organizativos para desarrollar el supuesto elegido.6. Elabora propuestas didácticas adecuadas al contexto que propone el supuesto



PRIMERA PRUEBA

Parte I.B). Prueba escrita

1. Presenta el tema de forma estructurada.
2. Desarrolla todos los apartados del tema elegido.
3. Demuestra un conocimiento profundo del tema elegido, y desarrolla los contenidos apoyándose en criterios científicos y/o doctrinales.
4. Complementa los contenidos con ejemplos aplicables a situaciones reales del aula o del centro.
5. Incluye referencias bibliográficas y/o webgráficas alusivas a los contenidos desarrollados.
6. Concluye la exposición del tema con una síntesis del mismo y una valoración personal sobre las implicaciones que tienen los contenidos desarrollados en el ámbito escolar.
7. Refiere normativa reguladora del tema elegido.

**SEGUNDA PRUEBA****Parte 2.A) Presentación de una programación didáctica.**

1. Se adecua, en los aspectos formales, a las características que establece la convocatoria.
2. Realiza una adecuada contextualización de la programación en relación con el currículo oficial, y con los documentos pedagógicos y organizativos del centro.
3. Contextualiza y justifica la programación didáctica para el curso o nivel propuesto.
4. La secuencia de Unidades Didácticas que contiene la Programación que se expone es ordenada y coherente.
5. Contempla los elementos transversales del currículo.
6. Propone modelos de actividades diversificadas y coherentes con los objetivos y contenidos seleccionados.
7. Describe procedimientos de evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
8. Contempla medidas de atención a la diversidad del alumnado.
9. Incluye referencias bibliográficas y/o webgráficas.
10. Se expresa de forma clara y léxicamente correcta.

**SEGUNDA PRUEBA****Parte 2.B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.**

1. Justifica la Unidad Didáctica en el contexto de una Programación Didáctica o de uno de los temas del temario
2. El contenido de la Unidad Didáctica es adecuado al contexto, a la edad y al nivel escolar del alumnado al que va dirigida
3. Presenta los elementos integrantes de la Unidad Didáctica de forma lógica, ordenada y en coherencia con el currículo oficial.
4. Incluye actividades diversificadas, motivadoras y realizables en el contexto del centro y del aula.
5. Contempla la atención a la diversidad del alumnado al que está dirigida.
6. Orienta la Unidad hacia la consecución de las competencias clave.
7. Contempla procedimientos de evaluación de los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de las competencias clave.



IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS Y FRANCÉS	
PRUEBA / EJERCICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA PRUEBA. Parte I.A). Prueba práctica.	<p>- Respuesta en inglés o francés a cuatro preguntas gramaticales, léxicas o de análisis del discurso.</p> <p>1. Expresarse con fluidez, claridad, corrección y coherencia en lengua inglesa o francesa.</p> <p>2. Responder correctamente a las cuestiones gramaticales, léxicas o de análisis del discurso planteadas.</p> <p>- Supuesto práctico.</p> <p>1. Expresarse con fluidez, claridad, corrección y coherencia en lengua inglesa o francesa.</p> <p>2. Estructurar ordenada y coherentemente el supuesto práctico.</p> <p>3. Demostrar conocimiento teórico y una correcta aplicación didáctica del caso propuesto.</p>



PRIMERA PRUEBA

Parte I.B). Prueba escrita

1. Expresarse con fluidez, claridad, corrección y coherencia en lengua inglesa o francesa.
2. Desarrollar todas las partes del tema de forma equilibrada.
3. Presentar el tema con una estructura de desarrollo, enlazando los apartados.
4. Demostrar un conocimiento profundo del tema, con contenidos rigurosos y actualizados.
5. Apoyar la exposición con ejemplos prácticos y aplicables en el aula.
6. Conocer y relacionar la normativa legislativa aplicable al tema desarrollado.
7. Concluir el tema con un resumen y una valoración personal.
8. Incluir reseñas bibliográficas y/o webgráficas.



<p>SEGUNDA PRUEBA</p> <p>Parte 2.A) Presentación de una programación didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Expresarse con fluidez, claridad, corrección y coherencia en lengua inglesa o francesa.2. Realizar una contextualización adecuada de la programación didáctica.3. Justificar los objetivos que se pretenden conseguir, así como su relación con el currículo.4. Señalar los diferentes elementos de evaluación relacionándolos con los objetivos propuestos según la normativa vigente.5. Basar la programación didáctica en la consecución de las competencias claves.6. Adoptar medidas de atención a la diversidad.7. Incluir en la programación el uso de las TICs.8. Presentar una metodología actualizada que posibilite el aprendizaje del alumnado.9. Incluir bibliografía y recursos.
<p>SEGUNDA PRUEBA</p> <p>Parte 2.B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Expresarse con fluidez, claridad, corrección y coherencia en lengua inglesa o francesa.2. Adaptar todos los elementos de la Unidad Didáctica al nivel elegido en coherencia con el currículo oficial.3. Presentar los diferentes elementos de la Unidad de forma coherente y ordenada.4. Incluir actividades motivadoras, novedosas, actualizadas y aplicables en el aula.5. Incluir actividades para el alumnado de atención a la diversidad.6. Concretar los instrumentos de evaluación.7. Orientar la Unidad Didáctica hacia la adquisición de las competencias claves.



MÚSICA	
PRUEBA / EJERCICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA PRUEBA. Parte I.A). Prueba práctica.	<p>- Composición de una pieza musical e instrumental.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hacer coincidir el acento musical con el acento lingüístico del texto.2. Realizar una armonización correcta.3. Utilizar la instrumentación Orff o similares para acompañar.4. Comentar, ciñéndose a lo escrito, la partitura realizada e interpretarla con la voz o con el instrumento aportado. <p>- Lectura a primera vista de un fragmento musical</p> <ol style="list-style-type: none">1. Realizar una lectura sin perder el sentido musical.2. Nombrar correctamente las notas.3. Medir correctamente las distintas células rítmicas.4. Medir correctamente los grupos de valoración especial.



	<p>- Interpretar, con la voz y/o con un instrumento aportado por el aspirante un fragmento musical.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Interpretar la partitura sin perder el sentido musical, esto es, sin paradas ni interrupciones.2. Ejecutar correctamente las notas con el instrumento elegido.3. Ejecutar correctamente las distintas células rítmicas con el instrumento elegido.4. Dar un sentido musical y estético a la melodía.
<p>PRIMERA PRUEBA Parte I.B). Prueba escrita</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar todas las partes del tema de forma equilibrada.2. Presentar el tema con una estructura de desarrollo, enlazando los apartados.3. Demostrar un conocimiento profundo del tema y con contenidos rigurosos y actualizados.4. Presentar el tema con una estructura adecuada e interrelacionar sus contenidos.5. Conocer y relacionar la normativa aplicable al tema desarrollado.6. Apoyar la exposición con ejemplos prácticos y aplicables en el aula.7. Concluir el tema con un resumen y una valoración personal.8. Incluir reseñas bibliográficas y webgráficas.



<p>SEGUNDA PRUEBA</p> <p>Parte 2.A) Presentación de una programación didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Expresarse con fluidez, claridad y coherencia.2. Realizar una contextualización adecuada de la programación didáctica.3. Justificar los objetivos y su relación con el currículo.4. Señalar los diferentes elementos de evaluación y relacionarlos con los objetivos propuestos según la normativa vigente.5. Basar la programación didáctica en la consecución de competencias clave.6. Adoptar medidas de atención a la diversidad.7. Incluir en la programación didáctica el uso de las TICs.8. Presentar una metodología actualizada que posibilite el aprendizaje del alumnado.9. Incluir bibliografía, webgrafía y recursos.
<p>SEGUNDA PRUEBA</p> <p>Parte 2.B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Adaptar todos los elementos de la Unidad Didáctica al nivel elegido en coherencia con el currículum oficial.2. Presentar los diferentes elementos de la Unidad de forma coherente y ordenada.3. Incluir actividades motivadoras, novedosas, actualizadas y aplicables en el aula.4. Concretar los instrumentos de evaluación.5. Orientar la Unidad Didáctica hacia la adquisición de las competencias claves.



PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	
PRUEBA / EJERCICIO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMERA PRUEBA. Parte I.A). Prueba práctica.	<ol style="list-style-type: none">1. Responder al supuesto práctico planteado.2. Estructurar y desarrollar ordenada y coherentemente el supuesto práctico.3. Demostrar conocimiento teórico y una correcta aplicación didáctica del caso propuesto.4. Plantear y justificar las decisiones o ámbitos de actuación en el desarrollo del supuesto práctico.5. Conocer y relacionar la normativa aplicable al supuesto práctico desarrollado.
PRIMERA PRUEBA Parte I.B). Prueba escrita	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar todas las partes del tema de forma equilibrada.2. Demostrar un conocimiento profundo del tema y con contenidos rigurosos y actualizados.3. Presentar el tema con una estructura adecuada e interrelacionar sus contenidos.4. Conocer y relacionar la normativa aplicable al tema desarrollado.5. Apoyar la exposición con ejemplos prácticos y aplicables en el aula.6. Concluir el tema con un resumen y una valoración personal.7. Incluir reseñas bibliográficas y web-gráficas.



<p>SEGUNDA PRUEBA</p> <p>Parte 2.A) Presentación de una programación didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Justificar el plan de apoyo adaptado al curso planteado y las características del alumnado con necesidades educativas específicas.2. Contextualizar el plan de apoyo basándose en las necesidades del alumnado.3. Contextualizar el plan de apoyo basándose en un centro y en un contexto escolar concreto.4. Estructurar y desarrollar ordenada y coherentemente el plan de apoyo.5. Conocer y relacionar la normativa aplicable al plan de apoyo.6. Concretar al menos 15 Unidades Didácticas.7. Adaptar las Unidades Didácticas al currículo de Educación Infantil o Primaria.
<p>SEGUNDA PRUEBA</p> <p>Parte 2.B) Preparación y exposición de una unidad didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Adaptar todos los elementos de la Unidad Didáctica al nivel elegido en coherencia con el currículum oficial.2. Presentar los diferentes elementos de la Unidad Didáctica de forma coherente y ordenada.3. Orientar la Unidad Didáctica hacia la adquisición de las competencias claves.4. Incluir actividades motivadoras, novedosas, actualizadas y aplicables en el aula.5. Concretar los instrumentos de evaluación.