

## ESPECIALIDAD: AUDICIÓN Y LENGUAJE

### PRUEBA PRÁCTICA. 1º parte

Responda a diez de estas cuestiones (se recuerda que si se responde a más de diez cuestiones únicamente se valorarán las diez primeras respondidas).

- 1.- Enumere los mecanismos básicos para la adquisición del lenguaje y mencione las habilidades psicolingüísticas fundamentales para su desarrollo.
- 2.- Como maestro/a de Audición y Lenguaje, ¿Qué orientaciones propone para el uso y cuidado de la voz en el aula?
- 3.- Detalle los nervios craneales que intervienen en los mecanismos del lenguaje y explique su función.
- 4.- Cite las funciones orofaciales y nombre dos ejercicios para el tratamiento de cada una de ellas.
- 5.- Elabore una hoja de registro del habla.
- 6.- Explique las dimensiones y los componentes del lenguaje a evaluar en el alumnado de Educación Infantil y Primaria. Indique un instrumento de evaluación para cada uno de los componentes.
- 7.- Clasifique el sistema fonológico del castellano (puede realizarse en una tabla). Defina los conceptos. Enumere los fonemas de cada categoría.
- 8.- Debe participar en la toma de decisiones en relación con las medidas generales y específicas de intervención educativa a adoptar para un alumno/a con necesidad de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad auditiva (hipoacusia bilateral media con adecuada estimulación) escolarizado en 6º de Educación Primaria. ¿Qué aportaciones realizará como maestro/a de Audición y Lenguaje?
- 9.- Enumere los problemas que, con mayor frecuencia, se observan a nivel respiratorio en alumnado con necesidad de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motora (Parálisis Cerebral).
- 10.- El maestro/a tutor/a de Educación Infantil 4 años le comenta que un alumno/a presenta dislexia evolutiva ¿Qué intervención propone como maestro/a de Audición y Lenguaje? Justifique su respuesta.
- 11.- Va a reforzar la competencia lingüística en cuanto a expresión y comprensión oral de un alumno/a con necesidades de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual de grado medio, escolarizado en 4º Educación Primaria y con un desfase curricular de más de dos años. Indique qué documento debe recoger la intervención, los elementos que ha de contener, el proceso seguido y su aportación al mismo como maestro/a de Audición y Lenguaje.
- 12.- De acuerdo a los criterios de escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, describa dos tipos de trastornos que requieran atención logopédica susceptibles de ser escolarizados en cada uno de los tipos de Centro.

## **PRUEBA PRÁCTICA. 2ª Parte**

Desarrolle UNO de estos dos supuestos prácticos.

**Realice una propuesta de intervención razonada de carácter inclusivo para el alumno/a en la que se ponga de manifiesto tanto el conocimiento de la normativa vigente como los elementos de carácter científico y las habilidades técnicas relacionados con la especialidad y con la resolución planteada.**

### **Supuesto práctico nº 1**

Niña de 4 años y 8 meses de edad escolarizada en un Centro ordinario cuya gestación fue crítica, parto provocado y bajo peso al nacer. Inició la marcha a los 18 meses y los primeros sonidos (en forma de emisiones "ah, ah" acompañado de señalar el objeto como forma de petición) a los dos años. Durante un tiempo mantuvo las mismas emisiones, holofrase, comprensión limitada y centrada en sus necesidades básicas y comportamientos disruptivos continuos. Presenta dificultades de atención.

Datos médicos: electroencefalograma normal (revisión reciente) y audición normal.

WIPSI: CI Verbal 50, CI Manipulativo 100

Nivel psicomotor: Prueba Pick y Vayer: no se detecta ningún retraso ni anomalía para su edad.

Apraxia bucofonatoria con dificultades en el soplo.

Tras la intervención del profesional de Audición y Lenguaje ha habido un avance significativo a nivel léxico y se inicia la facilitación del fonema alveolar, fricativo, sordo y oral.

### **Supuesto práctico nº 2**

Niño de 6 años y 5 meses, escolarizado en un Centro de Educación Especial. Parto normal. Se descarta afectación neurológica. Deambuló al año. Su contexto sociofamiliar es desfavorable con deprivación sociocultural.

Actualmente, presenta alteraciones significativas en la adquisición de habilidades preverbiales comunicativo- sociales. Muestra limitadísima comunicación intencional preverbal.

Manifiesta conductas instrumentales con personas para lograr cambios en el mundo físico (gestos de contacto de petición de acción sobre objetos sin atención visual conjunta) y gestos de rechazo sin otras pautas de comunicación. Sonrisa y llanto para manifestar placer-displacer. Mutismo funcional. Existen vocalizaciones no funcionales sin intención comunicativa. Hay verbalizaciones que no son propiamente lingüísticas y alguna ecolalia.

A nivel de lenguaje receptivo hay respuesta no sistemática a algunas órdenes sencillas o llamadas acompañadas de gestos de indicación y/o de inicio de acción. No responde sistemáticamente a su nombre.

En la parte social, vínculo con adulto, acepta el contacto físico. No tiene relación con iguales.

Ausencia de interés por las acciones de los iguales y escaso interés por las de los adultos.

Acciones conjuntas simples en iniciación sin miradas significativas de referencia conjunta.

Respuestas intersubjetivas primarias puntuales (reciprocidad socio-emocional limitada con los adultos de referencia). No hay indicios de intersubjetividad secundaria, no hay conductas anticipatorias simples en rutinas cotidianas. No manifiesta oposición a pequeños cambios que se puedan presentar en la rutina diaria.

No se aprecian estereotipias motoras simples ni rituales ni apego excesivo a objetos.

Predominio de conductas sin meta. Solo se realizan actividades funcionales breves con consignas externas.

Predominio de juego motor solitario sin y con objetos. Iniciada la realización de acciones funcionales con algunos objetos. Conatos de juegos funcionales muy poco flexibles y espontáneos (se repiten de la misma forma sin variación) y de contenidos muy limitados.

Se ha observado la imitación de algunas acciones sencillas usando objetos, la imitación de algunos movimientos faciales y la imitación de palabras de 2-3 sílabas (en ocasiones de forma evocada y otras de forma ecolálica). No imita gestos corporales y no hay gestos sociales.